

學校編號：159018

質素評核報告

元朗商會幼稚園

新界天水圍天耀邨耀興樓地下 A 及 B 翼

二零二一年六月七日、八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月七日、八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期探訪學校，與員工保持密切溝通，掌握學校的發展情況，又為學校提供合適的支援。管理層經驗豐富，熟悉學校運作，能按學校發展需要，策劃適切的發展計劃，並安排教師參加相關的專業發展活動。學校團隊穩定，大部分教師在校工作多年，彼此積極交流，緊密合作。學校關顧新入職教師的適應情況，暑假期間會安排他們認識學校環境和工作要求，讓他們作好準備，並會安排主任和具經驗教師，給予個別支援。管理層讓員工盡展所長，安排他們於不同工作小組作領導，有助培養第二梯隊的管理人員，推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，在訂定發展計劃時，能訂立明確的目標和具體的成功準則。學校亦能制訂合宜的培訓計劃，逐步提升團隊的專業能量。學校的自評機制妥善，在日常會議報告和檢討各項計劃的進度，於學期結束時總結經驗，從而編訂來年的工作重點。學校近年以提升教師的教學技巧和培養兒童的品德教育為關注事項。學校為提升教學成效訂立階段性的目標，先讓教師從理論的層面，增加促進兒童互動和提問技巧的知識，進而鼓勵教師在課堂上實踐，並藉觀課和課後討論評估教學成效。學校將品德教育滲入課程，有序地推行發展計劃，並輔以合適的策略，讓關注事項達到預期成效。
- 1.3 學校關愛兒童，接納他們的多樣性，並善用外間資源，發揮跨專業界別的協作力量，有效照顧兒童的個別需要。教師能辨識兒童的情

況，適時轉介兒童作專業評估，讓兒童及早獲得所需的服務。教師又為有特殊需要的兒童檢討課業內容，定期與家長和相關的專業團隊溝通，交流照顧兒童有效的策略，並妥善記錄兒童所接受的支援服務和學習進展，作為日後調整支援計劃的參考。學校與家長保持緊密溝通，為他們定期舉行家長會，讓他們認識學校的課程、年度計劃的重點和兒童的學習情況，共同推動學校的發展，整體安排合宜。學校亦會安排家長講座和工作坊，為家長提供合適的資訊，提升他們的親職效能。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，選取生活化的學習內容作為題材，為各級編排適切的學習內容，讓兒童循序漸進地建構知識、學習技能和建立正面的價值觀。學校重視兒童的品德發展，會藉與兒童分享品德故事的好人好事，為兒童提供學習榜樣，培養他們良好的行為。學校為兒童設計合適的日程，每天安排足夠的音樂、體能和自選活動時間。學校的課程設計全面和均衡，惟學校在幼小銜接活動中，部分課業較艱深，影響課程的適切性，學校須設計配合兒童能力的課業，以照顧他們的學習需要。

2.2 學校已建立妥善的課程統籌機制，管理層帶領教師編擬課程大綱，在主題開展前，教師藉共同備課商討學習目標、教學策略和評估等重點。管理層通過參與會議、審閱文件和巡課，監察課程的推行情況，並會適時給予教師具體的意見。學校設有同儕觀課，提供機會讓教師交流教學心得，互相學習，以及提升他們的反思能力。管理層帶領教師適時檢討教學成效，並能整理和運用評估資料，回饋課程設計。

2.3 學習評估的項目能配合兒童學習目標。教師運用持續觀察的方式評

估兒童，適時向家長匯報兒童的學習進程。學校又為兒童建立學習歷程檔案，儲存觀察記錄和兒童作品，佐證兒童的成長。教師會因應兒童的特質，根據兒童的興趣，鼓勵家長發展兒童的潛能，或是建議家長因應兒童的需要給予合適的支援；學校與家長共同照顧兒童的發展需要。

2.4 學校近年以加強教師的課堂管理和提問技巧作為關注事項，積極提升教學效能。教師把培訓所學融入教學，如通過肢體語言和清晰的指令，有效提升兒童在課堂的參與；以提問鼓勵兒童表達想法；帶領全班或小組討論，引發兒童創作的意念和鼓勵他們合作解難。觀察所見，學校有效營造學習氣氛，教師善用所學促進兒童學習，兒童常規良好，投入學習活動，計劃能達到預期成效。

2.5 學校於上學年以加強課程中的品德元素為關注事項，藉引入品德教材，通過故事、討論和遊戲等方式讓兒童認識情緒，並就處理負面情緒提供具體建議，如可向教師和家人表達感受。學校懂得按兒童經驗，從教材中篩選合適的內容，靈活融入不同的活動，培養兒童努力、堅持不懈等正面的態度，鼓勵他們積極思考解決問題的方法。學校能有策略地落實計劃，發揮校本課程的特色，培育正面樂觀的兒童。

2.6 學校著意加強兒童主動學習的能力，包括優化區角活動的設計，加強活動的趣味性和操作性，並靈活運用校舍的空間讓兒童進行活動。學校又組織全校混齡的自選遊戲日，讓不同級別的兒童自由參與各類的遊戲，幫助他們建立積極學習的態度和促進他們社交發展。兒童按自己的喜好，選擇他們喜愛的活動，例如獨自繪畫充滿童趣的大筆畫，或結伴參與活動。在科學活動中，兒童利用鋁紙和木塞等材料製作小船以探索浮沉。學校在課室和校園種植盆栽和飼養小魚，讓兒童從照顧動、植物中，培養他們愛惜大自然的態度。

學校鼓勵兒童幫助別人，除了邀請他們擔當小幫手，幫助友伴一起收拾興趣角的物料，亦會讓高年班兒童照顧年幼的兒童。

2.7 教師善用多元化的教材，如故事書、實物和多媒體等，引發兒童的學習興趣。教師講解清晰，善用視覺和聽覺提示，維持兒童的專注力，並通過提問引導兒童思考。教師關顧兒童的學習多樣性，按兒童的情況，通過個別照顧、分組安排和鼓勵友伴互相幫助等策略，提升兒童的學習成效。兒童投入學習，經常舉手發言，踴躍回答教師的提問，參與討論表達意見。

2.8 學校通過有趣和多樣化的音樂及美藝活動，培養兒童對藝術的興趣。教師擅長帶領音樂活動，能以活潑的歌曲、輕快的拍子帶動兒童跳舞、玩敲擊樂器和參與扮演等。教師有效運用音樂指令幫助兒童遵守活動常規，讓兒童專注學習，有助提升學習成效。教師又讓兒童嘗試參與不同的美藝活動，例如水墨畫、編織和拼貼的創作，促進兒童的美感發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能因應校本和兒童發展需要，妥善規劃年度工作計劃，包括訂定清晰的目標和具體的策略。另一方面，學校適當賦權，並組織合適的教師培訓活動，提升學與教的成效，推動學校持續發展，惟學校須檢視高班幼小銜接的安排，調整有關課業的設計，以配合兒童的能力和發展需要。